

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๓.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ๔
๓.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาสำหรับผู้พิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ ๔
๓.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ๕
๓.๕ ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากรในศูนย์ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับคุณภาพ ๕
๓.๖ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจผลการจัดการศึกษา	ระดับคุณภาพ ๔
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๑ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้)	
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด	ระดับคุณภาพ ๔
๔.๑ มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ	ระดับคุณภาพ ๔
๔.๒ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพ ๔
๔.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับคุณภาพ ๔
๔.๔ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับผู้พิการเพียงพอ	ระดับคุณภาพ ๔
๔.๕ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา	ระดับคุณภาพ ๔
๔.๖ จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม	ระดับคุณภาพ ๔
๔.๗ สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด	ระดับคุณภาพ ๔
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๓ ตัวบ่งชี้)	
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ๔
๕.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์ให้ผู้พิการ และครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	ระดับคุณภาพ ๔
๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัวชุมชน และภาคีเครือข่าย	ระดับคุณภาพ ๔