

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมิน/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
๒.๗ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ	๑๐๐	๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๙ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐	๙	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ		๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๓.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาสำหรับผู้พิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน		๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๓.๕ ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ แก่บุคลากรในศูนย์ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๖ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา		๑	๐.๘๐	๔	ดีมาก