

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นเอกสารที่จัดทำเป็นประจำทุกปีเพื่อเป็นการสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จึงจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ขึ้น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายสุวิทย์ อินตะวิกุล)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| คำนำ  | ก    |
| สารบัญ  | ข    |
| บทสรุปผู้บริหาร   | ค    |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถาน.....   | ๑    |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....  | ๒๑   |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....  | ๓๓   |
| ภาคผนวก.....  | ๓๗   |
| ภาคผนวก ก ประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....                    | ๓๘   |
| ภาคผนวก ข ประกาศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑..... | ๔๑   |
| ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....  | ๔๕   |
| รายชื่อคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....  | ๔๗   |

## บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ได้จัดรูปแบบการให้บริการ ออกเป็น ๕ รูปแบบ ดังนี้ ๑. การให้บริการในศูนย์ฯ (แบบอยู่ประจำและไป-กลับ กลุ่มหมอนเวียน) ๒. การให้บริการที่หน่วยบริการ ๓. การให้บริการที่บ้าน ๔. การให้บริการที่ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรัง ในโรงพยาบาล ๕. สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมและห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปฏิทินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนรายบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนในการสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง และอยู่ในสังคมได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ มีการจัดหา ดัดแปลง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ ได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะความพิการของผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่หลากหลาย เช่น โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงการออกกำลังกายในน้ำ โครงการอาชาบำบัด โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนผ่านการมอง และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๘ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๗ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในด้านการบริหารและการจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและ

บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา รวมถึงการให้บริการผู้เรียนโดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล มีการจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการจัดหา ผลิต และดัดแปลงเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้เพิ่มการดำเนินงานเชิงรุกขยายโอกาสให้ผู้เรียนที่มารับบริการไม่ต่อเนื่อง และอยู่ห่างไกลให้ได้รับบริการจากทีมสหวิชาชีพมากยิ่งขึ้น โดยจัดให้มีรถโมบายเคลื่อนที่ เพื่อให้บริการผู้เรียนที่บ้านและชุมชนโดยทีมสหวิชาชีพ ประกอบด้วย ครูการศึกษาพิเศษ นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีแนวทางในการพัฒนางานที่เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำความรู้ วิธีการ และเทคนิคการกระตุ้นพัฒนาการกลับไปกระตุ้นพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่องที่บ้านและชุมชน มุ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทั้งการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ และการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในจังหวัด ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ แผนการพัฒนาจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยบูรณาการให้เข้ากับแผนพัฒนาจังหวัดหรือแผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป