

### ส่วนที่ ๓

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ได้ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตลอดจนการดำเนินงานตามนโยบายพิเศษของหน่วยงานต้นสังกัด จากการทำงานดังกล่าวส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ประสบผลสำเร็จในการให้บริการพัฒนาศักยภาพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องที่รับบริการภายในศูนย์ฯ นักเรียนที่มีความบกพร่องในระดับรุนแรงที่เรียนอยู่ที่บ้าน เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล และนักเรียนที่มีความบกพร่องในโรงเรียนจัดการเรียนร่วม ซึ่งได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล การดำเนินงานดังกล่าวประสบผลสำเร็จได้ด้วยการประสานความร่วมมือจากครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการและกิจกรรมของศูนย์ฯ เป็นอย่างดี จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียน ผู้ของผู้เรียน จำนวน ๓ หลักสูตร</p> <p>๒. ให้บริการโดยทีมสหวิชาชีพ ประกอบด้วย ครู การศึกษาพิเศษ นักกายภาพบำบัด นัก กิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยา ครูฝึกพูด ครู วิทยาศาสตร์การกีฬา</p> <p>๓. มีการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๔. เน้นให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในรูปแบบของ วิชาการและกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๕. มีรโลบายเคลื่อนที่ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เป็น รูปแบบการให้บริการทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ที่เรียนอยู่ที่บ้าน และกลุ่มผู้เรียนมารับบริการ ไม่ต่อเนื่อง</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. นักเรียนอายุตั้งแต่ แรกเกิด - ๖ ปี ควรส่งเสริม ให้ครูและผู้ปกครองพัฒนาศักยภาพนักเรียน พัฒนาความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และ การพัฒนาทักษะชีวิตในการดูแลตนเองให้ ปลอดภัยหรือหลีกเลี่ยงอันตรายที่เกิดขึ้น การ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์</p> <p>๒. นักเรียนอายุตั้งแต่ ๗ ปีขึ้นไป ควรส่งเสริมให้ครู และผู้ปกครองพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ การพัฒนา ทักษะชีวิต การตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ การ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น และการแก้ไขปัญหาใน ชีวิตประจำวัน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถทั้งด้านการบริหารและวิชาการสามารถจัดการบริหารองค์กรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรีมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคคลากร ซึ่งจะสะท้อนรูปแบบการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง (TOP DOWN ) ในรูปของนโยบาย หลักเกณฑ์วิธีการ และการดำเนินงานแบบจากล่างสู่บน (BOTTOM UP) และมีการตรวจสอบ กำกับติดตาม การดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติงาน</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษามีการให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้หน่วยงานทุกภาคส่วน ทั้งองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ หน่วยงานด้านการแพทย์ หน่วยงานด้านการศึกษา เป็นต้น ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กพิการเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ และการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้เป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ควรนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ควรมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สามารถนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูมีการจัดหา ผลิต ดัดแปลง สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๒. ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ควรพัฒนาระบบการให้บริการนักเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตรหลานอย่างเป็นรูปธรรม ในรูปแบบ Home Program เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปใช้ฝึกนักเรียนในระหว่างที่อยู่บ้าน และชุมชน</p> <p>๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนนำไปใช้พัฒนา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	<p>นักเรียน</p> <p>๓. ควรพัฒนากระบวนการเปลี่ยนผ่านสำหรับนักเรียน ให้นักเรียนได้รับบริการที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม และสิ่งแวดล้อมของนักเรียน</p> <p>๔. ควรนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม</p>

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

### ๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับบริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพพัฒนาการผู้เรียนให้ดีขึ้น ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรีควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำความรู้ วิธีการ และเทคนิคการกระตุ้นพัฒนาการกลับไปกระตุ้นพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่องที่บ้าน

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับศูนย์ฯ ในการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพิ่มมากขึ้นเพื่อกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฯ

๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต

### ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

### ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูจัดทำวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม ระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ เทคนิคเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียน และต้องการให้ช่วยเหลือในงบประมาณในการส่งเสริมให้ครูไปอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาถ่ายทอดให้แก่บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรีและนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป